



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی نام درس: روش های پیشرفته پایش سلامت نوع و تعداد واحد: ۲ واحد(۱ واحد نظری(۱۷ ساعت)- ۱ واحد کارآموزی(۵۱ ساعت) پیش‌نیاز/هم‌نیاز:- رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد داخلی و جراحی پرستاری روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ۱۷-۱۵

اطلاعات مسئول درس	اطلاعات اساتید همکار
نام مسئول درس: دکتر فاطمه حسن دوست رتبه علمی: استایار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۱۱ داخلی ۳۴۰ پست الکترونیک: Fateme_hd_66@yahoo.com	مدرس همکار: دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری رتبه علمی: استاد- استایار رشته تحصیلی: پرستاری زمان و محل ملاقات:- تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۱۱ پست الکترونیک اساتید: zamanzadeh@sbmu.ac.ir raziehghafouri@gmail.com

تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: ۱۴۰۲/۰۶/۰۳



شرح درس:

در این درس به نقد و بررسی وضعیت سلامت مددجویان با استفاده از الگوهای بررسی پرستاری و همچنین کیفیت زندگی آنها پرداخته می شود. بعلاوه با فراهم آوردن فرصت مناسب برای فراگیران در محیطهای بالینی، آنها، قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند بود.

هدف کلی:

کسب مهارت پیشرفته فراگیران در درک وضعیت سلامت، تعیین موارد انحراف از سلامت و استفاده از فرایند پرستاری به منظور حفظ و ارتقای سلامت و دستیابی به سطح مطلوب کیفیت زندگی در مددجویان با رویکرد پرستاری.

اهداف اختصاصی: (توانمندی های مورد انتظار)

دانشجو پس از دوره بتواند:

۱. الگوهای یازده گانه عملکردی سلامت گوردون را شرح دهد.
۲. روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت (سریع، اولویت مدار، جامع و تمرکز یافته) را توضیح دهد.
۳. بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.
۴. بررسی الگوی از عهده برایی و تحمل استرس را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.
۵. بررسی الگوی دفع را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.
۶. بررسی الگوی تغذیه - متابولیک را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.
۷. بررسی الگوی فعالیت - تمرین را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.
۸. بررسی الگوی شناختی - درکی را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند
۹. بررسی الگوی الگوی نقش - ارتباط را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند
۱۰. بررسی الگوی جنسی - تولید مثلی را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند
۱۱. بررسی الگوی درک از خود و مفهوم خود را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند.
۱۲. بررسی الگوی ارزش - باور را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند.
۱۳. بررسی الگوی خواب - استراحت را انجام داده و تشخیص های پرستاری مرتبط را استخراج کند.



روش های آموزشی :

مجازی روش های یاددهی-یادگیری مرتبط: <input type="checkbox"/> کلاس آنلاین همزمان <input type="checkbox"/> کلاس آنلاین غیر هم زمان <input type="checkbox"/> کلاس وارونه <input type="checkbox"/> روش های شبیه سازی
<input type="checkbox"/> بازی وارسازی <input type="checkbox"/> فروم های گفت و گو سایر (نام ببرید):
حضور روش های یاددهی-یادگیری مرتبط: <input type="checkbox"/> سخنرانی <input type="checkbox"/> بحث در گروه کوچک <input type="checkbox"/> پرسش و پاسخ <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسأله <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه <input type="checkbox"/> سایر (نام ببرید):
ترکیبی لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش های حضوری و مجازی را نام ببرید:

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
۱.	معرفی درس و الگوهای عملکردی سلامت گوردون	سخنرانی، بحث گروهی	اول-۰۲/۶/۱۹	دکتر زمان زاده
۲.	روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت (سریع، اولویت مدار، جامع و تمرکز یافته)	بحث گروهی، مبتنی بر مساله	دوم-۰۲/۶/۲۶	دکتر زمان زاده
۳.	بررسی الگوی درک از بررسی وضعیت سلامتی و مدیریت سلامت و الگوی از عهده برایی و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	شبیه سازی، بحث گروهی بازی وار سازی، مبتنی بر مساله	۰۲/۷/۲ - تعطیل رسمی سوم-۰۲/۷/۹	دکتر حسن دوست
۴.	بررسی الگوی دفع و الگوی تغذیه - متابولیک (الگوی عملکردی دفعی از طریق مثانه،	شبیه سازی، بحث گروهی بازی وار سازی، مبتنی بر مساله	چهارم-۰۲/۷/۱۶	دکتر حسن دوست



			روده ، تعریق و ...)	
			با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	
دکتر غفوری	پنجم-۰۲/۷/۲۳	بازی وار سازی، بحث گروهی، مبتنی بر مساله	الگوی فعالیت - تمرین و الگوی شناختی - درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	۵.
دکتر غفوری	ششم-۰۲/۷/۳۰	بازی وار سازی، بحث گروهی، مبتنی بر مساله	الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	۶.
دکتر غفوری	هفتم-۰۲/۸/۷	بازی وار سازی، بحث گروهی، مبتنی بر مساله	الگوی درک از خود و مفهوم خود و الگوی ارزش - باور	۷.
دکتر زمان زاده	هشتم-۰۲/۸/۱۴	بازی وار سازی، بحث گروهی، مبتنی بر مساله	الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	۸.

***در صورت عدم تشکیل کلاسها بر اساس تقویم آموزشی : به علت عدم حضور دانشجویان در شروع نیمسال- جلسات جبرانی با هماهنگی دانشجویان انجام خواهد شد.**

دوره کار آموزی:

- بررسی و ارزیابی سریع اولویت مدار و تمرکز یافته وضعیت سلامت مددجویان مراجعه کننده به اورژانس های داخلی و جراحی
 - بررسی و ارزیابی تمرکز یافته و جامع وضعیت سلامت مددجویان بستری در بخشهای داخلی و جراحی
 - بررسی وضعیت سلامت مددجویان بر اساس رویکردهای مختلف پرستاری و همچنین اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی همراه با تفسیر تست های آزمایشگاهی و پاراکلینیک
 - استخراج مشکلات مددجویان به ترتیب اولویت و ارائه تشخیص های استاندارد پرستاری
- ***این دوره بنا بر صلاحدید اساتید و با تمرکز بر اهداف آموزشی در مراکز آموزشی و درمانی و با هماهنگی دانشجویان اجرا خواهد شد.

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)و مشارکت فعال در یادگیری مباحث داشته باشد.
- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
- با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهند.
- در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
- مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظرمدرس مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.
- به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
- تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات آزمون نظری میان ترم و پایان ترم شرکت کنند.
- غیبت در کلاس مطابق با آیین نامه آموزشی مورد قبول خواهد بود.

روش ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی
- ارزیابی تراکمی

واحد نظری

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱.	آزمون نهایی	٪۸۵
۲.	فعالیت و حضور فعال در کلاس درسی	٪۱۵

واحد کارآموزی

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱.	ارایه کیس بالینی (انجام بررسی وضعیت سلامت) در بالین	٪۵۰
۲.	ارایه تشخیص های پرستاری مستخرج از بند اول	٪۱۵
۳.	حضور مرتب و فعال در بخش های کارآموزی	٪۱۵
۴.	ترتیه مستندات کتبی بررسی وضعیت سلامت	٪۲۰

* سهم تدریس و نمره هر استاد در سامانه جامع هم آوا

نام استاد	درصد	نمره از ۲۰
دکتر وحید زمان زاده	۴۰	۸
دکتر راضیه غفوری	۳۰	۶
دکتر فاطمه حسن دوست	۳۰	۶



منابع درس: (آخرین ویرایش)

الف. کتب

- ۱- بیتز باربارا ، معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال ترجمه ماینا کاوه و همکاران. تهران ؛ انتشارات نور دانش چاپ ششم
آخرین چاپ
- ۲- کوشیار، هادی. بررسی وضعیت سلامت. تهران، انتشارات بشری آخرین چاپ.

- 3- Weber, J. R., & Kelley, J. H. (Last ed.). *Health assessment in nursing*. Lippincott Williams & Wilkins
- 4- .Seidel, H. M. (Last ed). *Mosby's guide to physical examination*. Mosby.
- 5- .Newfield, S. A., Hinz, M. D., & Scott-Tilley, D. (Last ed). *Cox's Clinical Application of Nursing Diagnosis: Adult, Child, Women's, Mental Health, Gerontic, and Home Health Consideration*. FA Davis.
- 6- Gordon, M. (Last ed). *Manual of nursing diagnosis*. Jones & Bartlett Publishers.
- 7- Carpenito-Moyet, L. J. (Ed.). (Last ed). *Nursing diagnosis: Application to clinical practice*. Lippincott Williams & Wilkins.
- 8- Hooper, J. I. (Last ed). The family receiving home care: Functional health pattern assessment pane. *Home care provider*, 1(5), 238-243.
- 9- Berman, A. T., Snyder, S., & Frandsen, G. (Last ed). *Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice (10th) Edition*. Macmillan Heinemann.

ب. مقالات

ج. محتوای الکترونیک

فیلم های آموزشی معاینات فیزیکی که در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.

1. <https://nanda.org/who-we-are/gordon-program/>
2. https://nursepreceptors.com/exploring-gordons-functional-health-patterns/#Pattern_1_Health_Perception-Health_Management_Pattern